

## I 教育目標

- 心も体もたくましいこども
- 自分で考え行動するこども
- 思いやりのあるこども

## II 経営方針

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目指す幼稚園像 | <p>○学び合い育ち合う、地域のコミュニティの場。幼児も教師も保護者も園に関わる全ての人がつながり、成長する幼稚園。</p> <p>○幼児の成長を促すために、最適な環境を創造し続ける幼稚園。</p> <p>○幼児が夢中になって遊ぶことができる、安心・安全な幼稚園。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 目指す幼児像  | <p>○身近な人と支え合うことを基盤として、自分のモチベーションを発揮できる幼児。</p> <p>○気付いたり感じたりしたこと表し、考えたり工夫したりすることを楽しむ幼児。</p> <p>○様々なことに感謝する気持ちを持ち、自分も他者も大切にする幼児。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 目指す教師像  | <p>○向上心をもって日々自らを新たにす、学び続ける教師。</p> <p>○創意工夫に励み、他者とともに磨き合い高め合える教師。</p> <p>○幼児や保護者の思いに寄り添い、信頼される教師。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 経営理念    | <p>未来を担うこどもたちが、将来、たくましく育っていくために、最適な環境の中で幼児期を過ごせるようにする。園の教育環境を工夫し、家庭、地域を含めた人のぬくもりが感じられる環境づくりを創造し続ける。人的環境をよりよくすることに努める理由は、質の高い教育計画があっても、それを実行するには質の高い保育を実践できる教師が必要だからである。</p> <p>幼少期において人間性豊かな大人と出会い、愛情いっぱい育てた幼児は、人や地域に愛着をもつと考える。大人になった際には、地域社会を大切にす人になってほしいと願う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の「モチベーション」を生かし、専門家も含めたチームで組織的に取り組む。また教職員が健康で明るく、やりがいのある職場環境づくりに努める。</li> <li>・幼児の個性や多様な状況や考え方を集団生活の中で生かしながら、共生社会の中の一人一人の成長を確実にする。</li> <li>・幼児の学びや育ちの意味を可視化し、教師だけではなく、保護者と共有する。保護者や小中学校、地域の人に本園の魅力、園の教育内容を発信し、信頼され、愛される園づくりを目指す。</li> </ul> |

## III 経営目標

| 重点領域 1 |                                                                                                                                                                               | 豊かな心を育む教育                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 中期経営目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分らしさが発揮でき、幼児が思いを巡らせることを意識した教育環境づくり。</li> <li>・多様な考えをもつ人と関わり、様々な感情体験を味わう機会をつくる。「思いやり」を持ち、今の自分たちの暮らしに感謝し、人や自然とともに過ごす喜びを感じる。</li> </ul> |                                                          |
| 短期経営目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児が心をとめかすような直接体験ができる環境を整える。</li> <li>・自然との関わりを通して、知的好奇心、感性や命を大切にする気持ちを育む。</li> <li>・様々な人との関わりを通して、思いやりや道徳性の芽生えを培う。</li> </ul>         |                                                          |
| 項目     | 努力指標（教師側）                                                                                                                                                                     | 成果指標（こども側）                                               |
| 1      | <p>幼児の興味や関心を広げ、気付きや考えを深められるように、PDCA サイクルで保育を振り返り、幼児の発想も生かした保育環境を工夫する。</p>                                                                                                     | <p>保護者アンケート「～季節やその時期に応じた保育環境を工夫している～」の肯定評価を90%以上にする。</p> |

|   |                                                                                              |                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 園庭をよりよく改善し地域の自然環境を生かした保育を展開する。植物や生き物の管理を含め、幼児の興味や関心を深めるための季節に応じた遊びの工夫や自然に関する掲示などを実施する。       | 保護者アンケート「幼児は、自然と関わる体験をしている」の肯定評価を90%以上にする。                                      |
| 3 | 社会でこどもを育てる時代。幼児が地域社会とつながるために、教師は地域とつながる意識をもち保育を展開する。                                         | 地域の人、公園、自然、施設などにつながる機会が毎月の中にある。                                                 |
| 4 | 個と集団の育ちを育むインクルーシブ教育を推進する。幼児理解に基づいた評価により、指導の過程を振り返りながら幼児の理解を進め、幼児一人一人のよさや可能性などを把握し、指導の改善に生かす。 | インクルーシブ教育を踏まえた学級経営を計画。個人記録を実施する。保護者アンケートで「教師は我が子のよさを理解して伸ばそうとしている」の肯定評価を90%にする。 |
| 5 | 自分も友達も大切に作る気持ちを育て、思いやりの気持ちをもって人との関わりができるようにする。教職員がモデルとなるよう、自身の発言や行動を振り返る。                    | 保護者アンケート「幼児は、思いやりの気持ちをもって人と関わっている」の肯定評価を90%以上にする。                               |
| 6 | 日本の伝統文化の意味を幼児に伝え、またオンライン交流などで外国に触れる機会をつくる。専門的技能をもった人ともふれあいながら文化的活動に親しめるようにする。                | 保護者アンケート「幼児は、様々な人との関わりを通して文化的活動の充実を図っている」の肯定評価を90%以上にする。                        |

| 重点領域2  |                                                                                                                                                                                                                                       | 健康な体と運動能力の向上                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 中期経営目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のやりたいことに向かって繰り返し挑戦する意欲を育みながら、健やかな心と体を育成する。</li> <li>・基本的生活習慣の確立し、健康で安全な生活を自ら考えられるようにする。</li> </ul>                                                                                          |                                                          |
| 短期経営目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「やってみよう」とする意欲、「できた」という満足感や達成感が味わい、そのプロセスの中で幼児が自分の成長を感じられるよう、自立心を育てていく。</li> <li>・人と関わりながら体を十分に動かし、幼児期に多様な動きを経験できるようにする。</li> <li>・挨拶、姿勢、食育の推進、基本的生活習慣の自立、危険を回避する能力などを身に付けられるようにする。</li> </ul> |                                                          |
| 項目     | 努力指標（教師側）                                                                                                                                                                                                                             | 成果指標（こども側）                                               |
| 1      | 基本的生活習慣や技能の獲得ができるように、家庭背景、発達の特長や個々の実態に応じた丁寧な指導を行う。                                                                                                                                                                                    | 保護者アンケート「園は、基本的生活習慣を身に付けることに取り組んでいるか」の肯定評価を90%以上にする。     |
| 2      | 幼児が挨拶を交わす喜びを味わえるように登降園時に一人一人の幼児や保護者との挨拶を、気持ちを込めて行う。外部の方への挨拶やお礼を伝える機会を大切にする。                                                                                                                                                           | 保護者アンケートで「入園・進級当初に比べて、こどもは挨拶をする喜びを感じている」との肯定評価を90%以上にする。 |
| 3      | 「食」と「食」につながる「生活」について、保護者会や食育講演会、園だより、ホームページ等において発信する。にこにこタイムでも試みる。                                                                                                                                                                    | 保護者アンケート「園は、食育についての活動に取り組んでいるか」の肯定評価を90%以上にする。           |
| 4      | 自ら進んで運動遊びに取り組む幼児を育てるために、園庭環境の場づくり、発達に応じた運動的な遊びを期案会で提案する。                                                                                                                                                                              | 保護者アンケート「幼児は、運動遊びや、体を動かして遊ぶことを楽しんでいる」の肯定評価を%以上にする。       |

|   |                                                                     |                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 5 | 安全指導・避難訓練・施設の安全点検（毎月）を計画的に行い、危機管理意識をもって組織で対応できるようにする。幼児の意識にもつなげていく。 | 保護者アンケート「幼児は、安全指導や避難訓練などを通して安全についての知識を身に付けている」の肯定評価を90%にする。 |
|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

| 重点領域3  |                                                                                                                                                                                                                                                             | 地域の幼児教育センターとしての役割 親も子も育つ幼稚園                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 中期経営目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・親も子も楽しく過ごし、共に育ち合える温かい雰囲気づくりをする。</li> <li>・地域の子育てを支援、幼児教育のセンターとしての役割をはたす。</li> <li>・地域に貢献しながら、地域の人に愛される園になるようにする。</li> </ul>                                                                                         |                                                                     |
| 短期経営目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者が生き生きと過ごし、子育ての楽しさが味わえるようにする。</li> <li>・子育ての悩みに対して関係諸機関につなげたり、園からの情報発信を行ったりする。</li> <li>・地域の諸行事、人、自然、文化を活用した活動を工夫する。</li> <li>・教師内容の可視化を試み、教育内容の発信に努める。</li> <li>・接続期の保育や授業について意見交換を行い、小学校への滑らかな接続を図る。</li> </ul> |                                                                     |
| 項目     | 努力指標（教師側）                                                                                                                                                                                                                                                   | 成果指標（こども側）                                                          |
| 1      | 園の教育内容、保育の質が伝わるよう、週に3回以上ホームページ・Instagram等を更新、視覚的な掲示を工夫する。                                                                                                                                                                                                   | 未就園児・在園児のアンケートで「幼稚園の教育内容が伝わる」の肯定評価を90%にする。                          |
| 2      | 保育参観、参加・参観等の前に便りを発行したり、ホームページで「〇〇まであと何日」など示したり、取組の過程（学びの過程）を分かりやすく伝える工夫をする。                                                                                                                                                                                 | 保護者アンケート「行事、保育参観、参加・参観において、学びの過程がよく分かった」の肯定評価を%以上にする。               |
| 3      | 保護者の得意なことや地域の人財を生かした保育参画を年間5回以上行う。                                                                                                                                                                                                                          | 保護者アンケートで「幼稚園は保護者や地域の力を生かした教育活動を行っている」との肯定評価を90%以上にする。              |
| 4      | 子育ての悩みや喜びを受け止め、また、様々な感情経験をすることなどの大切さを保護者会、学級懇談会、道徳育成研、園庭解放中などに伝えていく。                                                                                                                                                                                        | 「こどもは喜びや楽しさ、又はけんかや思い通りにならない様々な感情体験を通して、たくましい心を育てている」との肯定評価を100%にする。 |
| 5      | 地域での買い物体験、手紙配り、川や公園等の公共施設の活用など、地域を活用した教育活動を年5回以上行う。                                                                                                                                                                                                         | 保護者アンケート「幼稚園は、地域を活用した教育活動を行っている」の肯定率を90%以上にする。                      |
| 6      | 学びの連続性を踏まえ、円滑な接続のための連携を実施する。教育課程の接続を意識した意見交換を年間3回行う。                                                                                                                                                                                                        | 保護者アンケート「幼稚園は、地域の小・中学校・保育園・高校との交流や連携に努めている」の肯定評価を90%以上にする。          |

| 重点領域4  |                                                                                                                                                                              | 園の組織力、教師の指導力の向上                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 中期経営目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の「もち味」を生かし、組織的に取り組む職場づくりをする。</li> <li>・教師が向上心をもって自己研鑽し、資質・能力の向上を目指す</li> </ul>                                                    |                                                            |
| 短期経営目標 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼児の内面を読み取る意識を常にもつ、教職員で対話を重ねながら保育を改善する。</li> <li>・幼児に愛情をもって豊かに関わり、個人の発達課題に即した援助を行う。</li> <li>・専門家と連携しながらチームで保育を実施し、改善に努める。</li> </ul> |                                                            |
| 項目     | 努力指標（教師側）                                                                                                                                                                    | 成果指標                                                       |
| 1      | 「幼稚園教育要領」「就学前教育スタンダード」「園内研究における様々な先行研究」についての文献を参考にし、根拠をもった発言ができるようにする。                                                                                                       | 「幼稚園教育要領」「就学前教育スタンダード」「幼児教育じほう」を、月に1回以上活用する。先行研究に関する文献を読む。 |

|   |                                                                                                |                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 園内研修、期案会、学年会や日々教職員が互いの意見を尊重しつつ対話する中で、幼児の生活や遊びの実態を共通理解し、指導内容や方法について話し合い、環境や指導法を改善する。            | 教職員間において自分の工夫を伝える。また、他の教師の思いをくみ取りながら自分のアイデアも伝える。                                     |
| 3 | 悩みを相談しやすい職場環境、教職員が健康的に明るく職務に取り組めるようにする。効率的に進めることができるように、会議では単に時間を意識するのではなく、検討事項を明確にする。         | 仕事を抱え込まないように進捗状況を伝えながら、互いのよさや得意を生かし、成長を共に支える温かい言葉で声を掛け合い、職場全体でフォローし合う。               |
| 4 | 効率化と紛失を防ぐために、場の整理整頓やファイル・PC整理なども毎月行い、誰もが分かりやすい職場環境にする。アレルギーをもつ幼児もいるので室内の隅々まで掃除し、棚の埃などがないようにする。 | サービス事故を起こさない。毎週、身の回りの整理整頓を行い、物が見えやすく、探すことのないよう分かりやすい場にする。また、衛生的な環境で教職員、幼児が過ごせるようにする。 |
| 5 | 様々な機関や専門家と連携し、専門的な知識を取り入れながら最適な解決を見いだせるようにする。よりよい方向に向けるだけでなく教師自身の資質向上にも役立てる。                   | 複雑化、多様化する課題に対して、場合によっては専門家を含めたチームで取り組むことにより課題を解決できるようにする。                            |